

肆、合作學校子計畫內容與經費(一個合作學校填寫一份)

●112-1 社區學生多元成長計畫

一、子計畫名稱	社區學生多元成長計畫				
二、承辦學校	私立文生中學				
三、計畫目標	1. 社區國、高中資源共享，凝聚社區國高中教師資源、專業技能增長。 2. 利用社區資源，協助學生多元學習，累積校外競賽實力。 3. 辦理適性學習社區地理範圍調整計畫				
四、工作內涵	對應方案辦理項目(註)				
	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示			
	2.1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群			
	4.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作			
	4.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動			
	●辦理項目 邀請諮輔委員入校指導諮詢				
	(一) 參加對象：雲一區合作學校與諮輔委員				
	(二) 計畫目標：邀請諮輔委員入校指導諮詢				
	(三) 活動模式：上下學期均辦理雲一區諮詢會議，邀請諮輔委員入校指導諮詢，由召集學校北港高中標竿 112-5 經費支應				
	(四) 預期效應：協助本區精進均質化計畫辦理內容及效益				
●辦理項目 1.1 社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示					
(一) 參加對象：雲一區合作高中職(5 校)，約 12-15 名教師					
(二) 社群主題：校定必修課程經驗分享與課程設計					
(三) 活動模式：本校校定課程主題為「服務學習」，共經歷 5 師陸續合作調整 3 次，與鄰近 7 所學校(雲一區沿海國小)、11 間社福機構(包含日照、長照、早療、幼兒園、獨老照顧)等合作。以此為本與各校分享。預定每學期至少 2 次，每學年 1 次公開觀課，每學年 1 次邀請校外專業人士入校辦理專業研習。					
(四) 規劃內容：					
時間	主題	節數	人數	講師	經費支用
112 年 10 月	校定必修課程規劃	2	12-15	校內講師	授課鐘點費
112 年 12 月	校定必修課程規劃	2	12-15	校內講師	授課鐘點費
112 年 12 月	公開觀課(非研習)	4	12-15	配合本校高中校定必修「愛德實踐」活動	不支用鐘點費
113 年 05 月	數位教學融入課程	2	12-15	校外專業講師	講座鐘點費
113 年 06 月	校定必修數位教學融入	2	12-15	校內講師	授課鐘點費
113 年 06 月	校定必修數位教學融入	2	12-15	校內講師	授課鐘點費
(五) 預期效應：各校校定必修課程交流與精進，教師教案專業技能精進。					
●辦理項目 2.1 學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群					
(一) 參加對象：雲一區社區國中(3 校)，約 10-15 名教師					
(二) 社群主題：校定必修課程經驗分享與課程設計					
(三) 活動模式：預定每學期至少 2 次，每學年 1 次公開觀課。					

(四) 規劃內容：

時間	主題	節數	人數	講師	經費支用
112年10月	校定必修課程規劃	2	12-15	校內講師	授課鐘點費
112年12月	校定必修課程規劃	2	12-15	校內講師	授課鐘點費
112年12月	公開觀課(非研習)	4	12-15	配合本校高中校定必修「愛德實踐」活動	不支用鐘點費
113年05月	校定必修數位教學融入	2	12-15	校內講師	授課鐘點費
113年06月	校定必修數位教學融入	2	12-15	校內講師	授課鐘點費

(五) 預期效應：教師教案專業技能精進、協助社區國中針對 108 課綱變革，精進校本課程內容。

●辦理項目4.1社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作

- (一) 參加對象：社區合作高中職夥伴(雲一區 5 校)，約 10-12 名參與人員
- (二) 計畫目標：討論適性學習社區範圍是否調整
- (三) 活動模式：預定每學期至少 1 次，每次 12 名教師參加。
- (四) 預期效應：雲林縣分為 3 區，將討論是否合併成 1 區，蒐集各校意見呈報。

●辦理項目4.4 社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動

- (一) 參加對象：雲一區社區國中學生(4-5 校)，約 200 人次學生
- (二) 計畫目標：辦理國中學術課程試探活動。
- (三) 活動模式：

1.107-109學年度課程以水火箭試做等物理課程為主。配合本校108課綱課程計畫主軸，從110學年度開始，改以熱門電影「侏羅紀世界」恐龍的起源(琥珀化石)引起興趣，帶入生物領域課程，配合實作植物/動物標本(本校多元選修課程已經設計相關主題，並曾經辦理成果展，由1師與已經選修高中學生協助即可)，引起學生興趣。下學期主題則從數學領域切入，配合數位精進教學，同時以3D 列印實做課程引起學生興趣(因學生人數較多，3D 列印速度影響，必須分成2組，由2位老師負責，配合高中學生協助)，讓學生對高中數學有一定的了解。

2.預定每學期至少1次；於112-1辦理活動成果發表(因為112-2辦理時間為國三學生會考結束，當時國三學生已經處於即將畢業放鬆心態，大多不願積極投入成果發表)

(四) 規劃內容：

時間	主題	節數	參與人數	經費支用
112年12月 (第一天)	生物起源與校園觀察	4	190-200	授課鐘點費
	生物標本實作	3		
112年12月 (第二天)	生物演化	4		
	生物多樣性與校園觀察	3		
113年6月 (第一天)	數位平台與3D 列印介紹	2	190-200	授課鐘點費
	3D 列印實作	5		
113年6月 (第二天)	3D 列印實作	5		
	成果檢討與分享	2		

(五) 預期效應：讓社區國中對雲一區高中職課程有所認識，提升學生對雲一區高中職信心，增加就近入學機率。

參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
(1)大專校院	1	2	10
(2)高中	2	6	10
(3)高職	2	6	10
(4)國中	4	20	200

質性指標(請勾選)				
五、預期效益	<input type="checkbox"/> 1.1適性學習社區具備指標高中 <input checked="" type="checkbox"/> 1.2適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 1.3適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區 <input type="checkbox"/> 1.4適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施			
	<input checked="" type="checkbox"/> 2.1適性學習社區高中職學校與國中能持續推動專業學習社群 <input type="checkbox"/> 2.2適性學習社區高中職與國中能深化課程合作及有效落實課程銜接 <input type="checkbox"/> 2.3適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程 <input type="checkbox"/> 2.4適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學之成效			
	<input type="checkbox"/> 3.1適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量 <input type="checkbox"/> 3.2適性學習社區大專校院能支援開課 <input type="checkbox"/> 3.3適性學習社區高中職能共同辦理跨校開課			
	<input type="checkbox"/> 4.1適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程 <input checked="" type="checkbox"/> 4.2適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動 <input type="checkbox"/> 4.3適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作 <input type="checkbox"/> 4.4適性學習社區高中職能合作規劃及辦理適性轉學輔導			
	量化指標			
	對應 方案 指標	方案量化指標名稱		112目標值
		1.1適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數		1個
		2.1學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群		1個
		4.1社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作		2次
		4.3社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動		2次
對應 社區 教育 資源 指標	指標 項次	社區教育資源指標名稱	112目標值	
	1--7	教師參與專業學習社群比率	30%	
	4--3	高一日校新生就近入學比率	92%	