

●111-2多元學習、專業初體驗

一、子計畫名稱	多元學習、專業初體驗			
二、承辦學校	國立北港高級農工職業學校			
三、計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理國中身心障礙生職業試探，提供學生適性課程，增加試探課程的廣度與深度，藉以導引身心障礙學生認識職業。 2. 增進身心障礙學生對臨近高中職學校之認同，以增進就近入學之升學率。 3. 使國中身心障礙學生藉由技藝課程學習，增加對各項職業類科之認識，提供更多就讀選擇機會。 4. 社區內學校共同討論如何幫助高一新生，協助他們在學期中若發現適應不良，可藉轉學機制幫助學生轉學至適合自己興趣發展之社區學校，並邀請大專校院教師共同參與及討論。 5. 運用各項新興科技的器材，讓國中生體驗，引發學習動機。 6. 在練習過程，將激發學生無比想像。 7. 藉由這項接觸，可讓學生更瞭解專業實習的有趣，對於未來技術型高中的價值，在學生心中佈下學習高興趣的種子。 8. 辦理教師社群，與國中特教教師進行課程共備，共同發展活化教學以及有效教學。 9. 透過教師社群，邀請鄰近國中有上特教班或學習教室職業課程的特教老師，深化課程合作，並能落實課程銜接。 			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	111-2-1	身心障礙學生-職業試探	4.4	社區學校辦理國中學生職涯試探或學術試探活動
	111-2-2	(雲一區)夥伴學校適性轉學實施計畫	4.5	社區學校合作辦理適性轉學措施
	111-2-3	專業初體驗—技職教育的第一次接觸	1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發
			1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習
111-2-4	特殊教育教師職業課程共備專業學習社群	2.1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群	

五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專 校院	0	0	0
	高中職	10	45	30
	國中	23	75	336
六、經費需求	經常門 (仟元)	資本門 (仟元)		
	300	300		
	合計：			600 (仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

	質性指標描述	
	方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述
七、預期效益	1.3適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養具創造力人才，探索職能性向，提升學生升學及就業競爭力。 2.強化學生動手做能力，提升學生實作能力。 3.協助在學期中適應不良的新生經由轉學機制的功能轉學至適合自己興趣發展之社區學校。 4.期望能將技職教育的理念明白傳遞，作為培養未來對技職教育播種的第一步。
	2.1適性學習社區高中職學校與國中能持續推動專業學習社群	<ol style="list-style-type: none"> 1.邀請雲一區國中、高中職學校有上特教班或學習教室職業課程的特教教師，或者有教導特殊需求學生學生之教師，共同組成專業學習社群，落實課程銜接。 2.教師組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務。 3.藉由教師專業成長研習，以主題式的方式，來提升專業知能，也增進教學成效，例如：「以工作分析法教導學生中餐烹調課程」。 4.藉由分享會議的方式，使參與的教師之教學成效得以進一步改善。
	4.2適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1.因身心障礙學生對於未來較無想法，且因本身能力限制，導致多數人生方向皆為家長為其決定，因此針對身心障礙學生，辦理職業試探活動，協助其探索生涯，並做升學規劃。 2.鼓勵鄰近社區國中的身心障礙學生，能提早認識高中職技藝教育的課程內容及學習環境。 3.對有技藝教育傾向之學生就近就讀社區內之高中職，減少學生上下學之交通時間，提高社區之技職教育系統辦學效益。 4.提升學校的優質形象，吸引學生就近入學。
	4.4適性學習社區高中職能合作規劃及辦理適性轉學輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.協助學生在學期中若發現適應不良，可藉轉學機制幫助學生轉學至適合自己興趣發展之社區學校。 2.減少因志趣不合而休學在家之學生。

量化指標規劃					
對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		109 達成值	111 目標值
	111-2-1 身心障礙職業試探	4.1適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。		68%	70%
		4.2適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。		2	2
	111-2-2 (雲一區)夥伴學校適性轉學實施計畫	4.1適性學習社區高中職一年級新生就近入學率		68%	70%
		4.5適性學習社區高中職學生接受適性輔導轉學人數。		2	2
	111-2-3 專業初體驗-技職教育的第一次接觸	1.3適性學習社區高中職合作開設特色課程數		2	2
		1.4適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數。		2	2
		4.2適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。		2	2
	111-2-4特殊教育教師職業課程共備專業學習社群	2.1 適性學習社區高中職與國中共組教師培力團隊或專業學習社群數		1	1
	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	109 達成值
111-2-1 身心障礙職業試探		4-3	高一日校新生就近入學比率	70%	72%
111-2-2 (雲一區)夥伴學校適性轉學實施計畫		4-9	社區辦理適性轉學校數	5	5
111-2-3專業初體驗-技職教育的第一次接觸		2--2	國高中共同辦理六年一貫學習活動場次	4	4
111-2-4特殊教育教師職業課程共備專業學習社群		2-4	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊集會次數	0	2
註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。					
2.本表不敷使用可自行增列。					

●子計畫規劃內容：111-2 多元學習、專業初體驗

一、111-2-1：身心障礙學生-職業試探

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處/特教組		
2	參與單位	社區國中、北港農工綜職科		
3	辦理對象	鄰近社區國中身心障礙學生、相關教師、家長		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	0	0	0
	(3)高職	1	13	6
	(4)國中	12	45	250

(二)詳細實施內容

項目名稱	活動內容	配套措施	實施期間
身心障礙學生職業試探(資源班) 111年12月 (地點:北港農工)	<ol style="list-style-type: none"> 辦理國中身心障礙學生職業試探課程。 邀請社區內國中的非智類、智類身心障礙學生到校參加職業試探課程，由本校各科教師介紹課程內容、學習環境等，讓學生能更了解本校機械群、動力機械群、農業群、電機電子群、服務群等的教學特色。 設計實作課程，讓國中學生能從 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理兩場次活動，依照學生障別舉辦，分為智類以及非智類。11月辦理非智類學生職業試探，12月辦理智類學生職業試探。 帶領國中身心障礙學生參觀各科實習工場以及課程介紹。 由本校各科教師教學實習課程,讓國中身心障礙學生體驗,藉此探索本身興趣，提早做生涯規劃。 	111學年度上學期

項目名稱	活動內容	配套措施	實施期間
	多元職業學習活動以及實作，更加了解技職教育的學習內容。		

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
計畫執行工作 協調會議	預期												
	實際												
身心障礙學生 職涯試探	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	104.55	100	204.55
112	0	0	0

(五)預期效益

1. 因身心障礙學生對於未來較無想法，且因本身能力限制，導致多數人生方向皆為家長為其決定，因此針對身心障礙學生，辦理職業試探活動，協助其探索生涯，並做升學規劃。
2. 鼓勵鄰近社區國中的身心障礙學生，能提早認識高中職技藝教育的課程內容及學習環境。
3. 對有技藝教育傾向之學生就近就讀社區內之高中職，減少學生上下學之交通時間，提高社區之技職教育系統辦學效益。
4. 提升學校的優質形象，吸引學生就近入學。

(六)聯絡人

姓名	蘇庭儀	單位	教務處	職稱	特教組長
電話	05-7832246	傳真	05-7821528	e-mail	

姓名	石宥騏	單位	教務處	職稱	資源班導師
電話	05-7832246	傳真	05-7821528	e-mail	

二、111-2-2：(雲一區)夥伴學校適性轉學實施計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	國立北港高中、私立文生中學、私立巨人中學、縣立蔦松藝術高中		
3	辦理對象	計畫合作之高中職新入學高一新生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	4	15	15
	(3)高職	1	5	5
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

主要針對十二年國教新進入學新生，考量以學生為本位因應學生不同的需求，特整合社區資源，在適性學習社區中為轉學生規劃輔導轉學機制，協助弱勢學生適性成長，營造高中職學生多元適性學習系統之社區特色，經由社區學校共同討論，並協助他們在學期中，若發現適應不良，進而發展一套轉學機制，以幫助學生轉學至適合自己興趣及未來發展之社區學校。其辦理方式如下：

內 容	具 體 作 法
委員會運作	1. 籌組雲一區適性轉學委員會及工作小組，委員由社區各高中職學校校長、教務主任及輔導主任組成，工作小組由社區各高中職學校教務主任及輔導主任組成。 2. 制定本區適性轉學辦法，預計第一學期結束前受理申請，寒假前夕辦理資料審查與面談作業，錄取學生於一年級下學期至新學校就讀。 3. 工作小組調查各校可提供適性轉學之名額，預計在簡章在公告前3週調查。 4. 本區適性轉學辦法，預計於第一學期十二月底前公告。 5. 工作小組調查高一學生申請適性轉學意願，於第一學期休業式前辦理報名申請。
制定適性轉學辦法	
各校適性轉學名額調查	
高一學生適性轉學需求調查	
輔導作為	
工作小組審查各校缺額及需求學生審查及面談	

內 容	具 體 作 法
委員會議	6. 學生於申請前各校輔導機制實施相關輔導作為。
公告適性轉學名單	7. 工作小組審查相關申請資料送委員會審議，預計於受理學生申請完畢3天內審議。 8. 定期召開委員會議研商適性轉學事宜，預計上年度一次，訂定適性轉學辦法及簡章；下年度召開一次，審議申請學生資料及檢討學生回饋資料。
追蹤已畢業的轉學學生學涯發展狀況	9. 公告適性轉學名單，預計於寒假結束前完成。 10. 適性轉學學生輔導作為，由轉銜學校實施學習及生活輔導相關追蹤事宜。 11. 錄取學生意見回饋調查，學期初及期末各實施一次問卷，以了解學生適應及危機作為下學年辦理之參考。 12. 請各校對適轉應屆畢業生實施學涯發展狀況調查，以了解適轉應屆畢業學生學涯發展狀況與本方案之成效評估。作為下學年辦理之滾動修正之參考數據。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
委員會運作	預期												
	實際												
制定適性轉學辦法	預期												
	實際												
各校適性轉學名額調查	預期												
	實際												
高一學生適性轉學需求調查	預期												
	實際												
輔導作為	預期												
	實際												

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
工作小組審查各校缺額及需求學生審查及面談	預期						■	■					
	實際												
委員會議(二次)	預期				■		■						
	實際												
公告適性轉學名單及錄取生報到	預期												
	實際							■					
錄取學生意見回饋調查(兩次)	預期									■		■	
	實際												
轉學後個別課業輔導	預期									■		■	
	實際												
追蹤已畢業的轉學學生學涯發展狀況	預期											■	
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

學年度	經常門	資本門	合計
111	16.35	58	74.35
112	5.95	0	5.95

(五)預期效益

1. 協助學生在學期中若發現適應不良，可藉轉學機制幫助學生轉學至適合自己興趣發展之社區學校。
2. 減少因志趣不合而休學在家之學生。

(六)聯絡人

姓名	吳鼎然	單位	教務處	職稱	實驗研究組長
電話	05-7832246	傳真	05-7821528	e-mail	

三、111-2-3專業初體驗-技職教育的第一次接觸

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	雲林縣雲一區國中學校		
3	辦理對象	國中端學生(一般生)		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	0	0	0
	(3)高職	2	4	4
	(4)國中	6	10	86

(二)實施內容

- 目的：以技職教育簡易核心素養課程，讓國中學生學習技職基本技能，達到技職初體驗之目的。
- 實施內容如下：
 - (1)辦理特色課程體驗認知課程。
 - (2)辦理工業/農業類科基礎實作課程。
 - (3)辦理工業/農業類科進階實作課程。
- 參加對象：雲一區國中學生。
- 活動時間：111年10~12月及112年03~06月。

時間	內容	備註
111/11	基礎程式控制與操作	4小時
111/12	基礎程式控制與機電整合	4小時
112/04	機電整合體驗課程	4小時

- 活動地點：國立北港高級農工職業學校。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
課程規畫	預期	■	■				■	■	■				
	實際												
辦理特色課程 體驗認知課程	預期			■	■	■			■	■	■	■	
	實際												
辦理工業/農業 類科基礎實作 課程	預期			■	■	■			■	■	■	■	
	實際												
辦理工業/農業 類科進階實作 課程	預期			■	■	■			■	■	■	■	
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	64.1	28	92.1
112	77.4	98	175.4

(五)預期效應

- 藉由職業試探，可讓學生更瞭解專業實習的有趣，對於未來技術型高中端的價值，在學生心中佈下學習高興趣的種子。

(六)聯絡人

姓名	楊豐佳	單位	教務處	職稱	教務主任
電話	05-7832246	傳真	05-7821528	e-mail	

四、111-2-4：特殊教育教師職業課程共備專業學習社群

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處/特教組		
2	參與單位	社區國中		
3	辦理對象	鄰近社區國中之特殊教育教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	0	0	0
	(3)高職	2	8	0
	(4)國中	5	20	0

(二)詳細實施內容

項目名稱	活動內容	配套措施	實施期間
特殊教育教師職業課程共備專業學習社群 112年4月、5月 (地點:北港農工)	1. 辦理教師社群，與國中特教教師共備職業課程。 2. 邀請雲一區高中職、國中之特殊教育教師或有教導特殊需求學生之教師，共同加入教師社群，深化課程合作，並能落實課程銜接。 3. 透過專業社群經驗分享會議，教師可互通有無、提升教學成效。	1. 辦理兩場次活動，辦理以職業課程相關的主題，如中餐烹調、西餐烹調、烘焙、飲料調製等。 2. 由本校綜合職能科擔任社群領頭羊，邀請雲一區高中職、國中之特教教師加入教師社群。	111學年度下學期

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
計畫執行工作 協調會議	預期												
	實際												
辦理教師社群	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	0	0	0
112	31.65	16	47.65

(五)預期效益

1. 邀請雲一區國中、高中職學校有上特教班或學習教室職業課程的特教教師，或者有教導特殊需求學生之教師，共同組成專業學習社群，落實課程銜接。
2. 教師組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務。
3. 藉由教師專業成長研習，以主題式的方式，來提升專業知能，也增進教學成效，例如：「以工作分析法教導學生中餐烹調課程」。
4. 藉由分享會議的方式，使參與的教師之教學成效得以進一步改善。

(六)聯絡人

姓名	蘇庭儀	單位	教務處	職稱	特教組長
電話	05-7832246	傳真	05-7821528	e-mail	

111-2子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
111-2-1	104.55	100	204.55
111-2-2	22.3	58	79.25
111-2-3	141.5	126	268.2
111-2-4	31.65	16	48
總計	300	300	600