

玖、合作學校子計畫內容與經費（一個合作學校填寫一份）

●111-1 社區學生多元成長計畫

一、子計畫名稱	社區學生多元成長計畫			
二、承辦學校	私立文生中學			
三、計畫目標	1. 社區國、高中資源共享，凝聚社區國高中教師資源、專業技能增長。 2. 利用社區資源，協助學生多元學習，累積校外競賽實力。 3. 辦理適性學習社區地理範圍調整計畫			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	111-1-1	適性學習社區地理範圍調整會議	4.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作
	111-1-2	教師專業成長社群計畫	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示
	111-1-3	學術課程試探計畫	4.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動。
	111-1-4	社區教師專業培力計畫	2.1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	1	1	5
	高中職	5	41	10
	國中	7	14	200
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	100		100	
	合計：200			(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
3.1適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量		社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動				
量化指標規劃						
七、預期效益	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		109 達成值	111 目標值
		111-1-1 適性學習社區地理範圍調整會議	4.1	適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。	95%	95%
		111-1-2 教師專業成長社群計畫	1.1	適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。	2個	2個
		111-1-3 學術課程試探計畫	4.2	適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。	2次	2次
		111-1-4 社區教師專業培力計畫	2.1	適性學習社區高中職與國中共組教師培力團隊或專業學習社群數。	1個	2個
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指 標 項次	社區教育資源指標名稱		109 達成值	111 目標值
		111-1-1 適性學習社區地理範圍調整會議	4--3	高一日校新生就近入學比率	94%	95%
		111-1-2 教師專業成長社群計畫	4--1	教師參與研習平均時數	40時	40時
		111-1-3 學術課程試探計畫	4--3	高一日校新生就近入學比率	94%	95%
		111-1-4 社區教師專業培力計畫	2--4	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊集會次數	2	3
註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2.本表不敷使用可自行增列。						

●子計畫規劃內容：111-1 社區學生多元成長計畫

一、111-1-1：適性學習社區地理範圍調整會議計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	學校、企業、社會團體等.....		
3	辦理對象	本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	3	5	0
	(3)高職	2	4	0
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

雲一區四所高中職共同針對適性學習社區之地理範圍進行討論，定期聚會(每學期至少一次)。必要時邀請社區國中及專家學者出席提供意見。可以反應社區意見，提供政府擬定政策時之參考。並在會議結束後，根據政府公文填報相關資料。

- 會議辦理時間：111年度預定12月召開，112年度預定6月召開
- 會議辦理地點：規劃於雲一區召集學校辦理，約1-2小時
- 會議預期效益：由雲一區四所合作學校擬具共識，依規定填報

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
規劃協調	預期												
	實際												
會議召開	預期												
	實際												
成果彙整	預期												
	實際												
成果展示	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	8.6	0	8.6
112	0	0	0

二、111-1-2：教師專業成長社群計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	雲一區均質化合作學校、高中優質化伙伴學校		
3	辦理對象	雲一區均質化合作學校及高中優質化伙伴學校教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	3	12	0
	(3)高職	2	5	0
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

111學年度新社群將由自然領域教師與英文教師共同合辦，本校自然領域、英文領域參與教師約4人，預定雲一區五所合作學校每校1-3人，共約12-15人參加。本次規劃以生物標本製作及作品雙語展覽作為社群目標，以此為題設計為期一學期的多元選修課程。首先會由生物教師講解如何製作剝製標本，並討論該標本取得、製作的困難度以作為課程設計之參考。社群期間會至嘉大昆蟲館參觀，以了解標本展覽的規劃、設計、說明牌書寫之參考。因為科學的新知幾乎都是以英文呈現，故想藉由英文與科學的跨科結合，來增加學生將所學應用在生活上之可能性。

校內講師分別會於第三週、第五週、第十週時進行專業知識分享：每次約2小時，主題包含剝製標本介紹、植物標本實作、英文展覽設計要點。

預期成效：期望藉由標本的製作，讓參與者可以得知生命的可貴及奧妙，並且藉以展出自身設計之標本來闡述己身對生命的認知。並可利用英文書寫解說牌，最後成果展出時抑能使用英文來介紹。同時，也期望教師專業社群能讓不同領域之教師持續吸收新知、想法，活用在課堂上。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
規劃協調	預期												
	實際												
社群執行	預期												
	實際												

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
成果彙整	預期												
	實際												
成果展示	預期												
	實際												

● 社群內容規劃草案

週次	內容	備註
第一週	預備週	各校社群成員確認
第二週	社群集會	第一次社群召開與社群內容討論規劃
第三週	社群集會	生物剝製標本介紹（校內講師）
第四週		
第五週	社群集會	植物標本製作實作（校內講師）
第六週	第一次段考	暫停一週
第七週		
第八週	社群集會	嘉大昆蟲館參訪
第九週		
第十週	社群集會	英文展覽設計要點（校內講師）
第十一週		
第十二週	第二次段考	暫停一週
第十三週		
第十四週	社群集會	共同議課
第十五週		
第十六週	社群集會	專題講座(暫定)
第十七週	社群集會	經驗分享與成果整理、展示
第十八週	期末考	暫停一週

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	13.052	0	13.052
112	5.902	0	5.902

三、111-1-3：學術課程試探計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	私立文生高中		
3	辦理對象	本校及社區國二國三學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	1	1	5
	(2)高中	1	6	10
	(3)高職	0	0	0
	(4)國中	7	8	200

(二)詳細實施內容

對象以社區國中九年級學生為主，如有名額，再開放八年級學生參加。主要方式為邀請學生到本校進行學術課程試探。協助學生對社區高中課程有初步認識與親自接觸，讓學生在未來選擇高中職就讀時，可以有更準確的判斷依據。同時也加深學生對社區高中的印象，增加就近入學的比率。

試探課程內容以一般高中生最容易感受到學習困難的理科科目為主。包含數學、物理、化學及生物。103年度本校曾與北港國中合作開設趣味數學營，累積數學老師、理化老師教學經驗。其中3D 列印、水火箭、機器人設計等項目頗受學生好評。可以此吸引學生興趣，再輔以實驗、課程講解方式。讓學生可以體認到理科學習的有趣與困難。至於生物課程則利用本校生態池以及生物標本，以深入淺出的方式讓學生體驗到高中生物的多元與奧秘。

經過此次試探課程，冀望國中生能從中理解高中課程的實際內容、將知識與生活連接的方式，以便協助往後再選擇高中職就讀時，能更符合實際性向。

日期	節次	課程	實施地點	教師	備註
111年 第一天	第1節	活動簡介	視聽教室	教務處人員	預定200 名學生參 加
	第2-4節	數學模型講解 與3D 列印	視聽教室 小電腦教室	數學老師	
	第5-6節	成果分享	小電腦教室	數學老師	
111年 第二天	第1-3節	物理淺解與 水火箭製作	視聽教室 操場	物理老師	

	第4-5節	物理實驗	實驗室	物理老師	
	第6節	綜合分享	視聽教室	教務處人員	
日期	節次	課程	實施地點	教師	備註
112年 第一天	第1節	活動簡介	視聽教室	教務處人員	預定200 名學生參 加；化學 課程、實 驗分成兩 大組進行
	第2-4節	生物課程介紹 生態池簡介	視聽教室 生態池	生物老師	
	第5-6節	生物實驗	實驗室	生物老師	
112年 第二天	第1-3節	化學課程介紹	視聽教室/多 功能教室	化學老師	
	第4-5節	化學實驗	理化實驗室/ 生物實驗室	化學老師	
	第6節	綜合分享	視聽教室	教務處人員	
<ul style="list-style-type: none"> 各科教師需求、負責堂數 <ul style="list-style-type: none"> 數學老師一位，共負責5節課。 物理老師一位，共負責5節課。 生物老師一位，共負責5節課。 化學老師兩位，同時段分別負責5節課，總共十節課。 					

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
規劃協調	預期												
	實際												
課程執行	預期												
	實際												
成果檢討	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	45.211	50	95.211
112	26.453	50	76.453

四、111-1-4：社區教師專業培力計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	雲一區均質化合作學校、鄰近社區國中		
3	辦理對象	雲一區均質化合作學校及鄰近社區國中教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	1	9	0
	(3)高職	0	0	0
	(4)國中	2	6	0

(二)詳細實施內容

配合教育部108新課綱精神，以本校均質化跨校教師社群為基礎，與鄰近社區國中教師組成教師專業團隊，共同成長學習。因距離之關係，目前皆暫以鄰近2所國中為合作對象，且預期每個學期至少集會三次，期望能為社區國高中教學帶來新的成長。

社群集會過程中，預計有兩週會由本校校內教師進行課程分享、專業技能教學，分別位在第二次、第三次集會之時間，時常每次約2小時。

由於本校四周農地、植物種類繁多，配合新課綱的實行理念，期望學生能將知識應用在生活中、從生活中理解知識，故選擇與植物作為發展主軸。111學年度承續前年度的植物主題，此學年度將以植物相關跨領域教案設計為主軸進行集會。上學期「植物與人文」的教案已產出，此學期除了會再次進行公開觀課、議課後，將本門課程修整以更為完善，希冀成為國中彈性課程的固定班底。

再者會再以植物與生活美感做結合，討論植物設計美學的部分，亦期望此學期的集會能在以此為目標發展一門新課程。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
規劃協調	預期												
	實際												
社群執行	預期												
	實際												

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
成果彙整	預期												
	實際												

社群內容規畫草案

週次	內容	備註
第一週	預備週	各校社群成員確認
第二週	社群集會	第一次社群召開與社群內容討論規畫
第三週		
第四週		
第五週	社群集會	植物與文人-公開觀課、議課(校內講師)
第六週	第一次段考	
第七週		
第八週		
第九週		
第十週	社群集會	植物美學設計實作(校內講師)
第十一週		
第十二週	第二次段考	
第十三週		
第十四週	社群集會	新課程發想、討論共備
第十五週		
第十六週		
第十七週		
第十八週	期末考	暫停一週

(四)經費需求規畫(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	4.147	0	4.147
112	1.645	0	1.645

111-1子計畫聯絡人

姓名	林憲志	單位	教務處	職稱	教學組長
電話	05-7872024	傳真	05-7873370	e-mail	

111-1子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
111-1-1	8.6	0	8.6
111-1-2	18.954	0	18.954
111-1-3	66.664	100	166.664
111-1-4	5.792	0	5.792
總計	100	100	200