

### ●標竿 110-3 跨校選課，資源共享

一、子計畫名稱	跨校選課，資源共享					
二、承辦學校	國立北港高級中學					
三、計畫目標	<p>標竿 110-3-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵並推動社區內合作學校與大專院校，進行跨校或支援開課與教師交流。</li> <li>2. 強化社區課程體驗與交流活動，充實社區課程豐富與多樣性。</li> </ol> <p>標竿 110-3-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過現場走讀旅行探索北笨港，營造生活化的在地文化學習環境，使社區國高中學生體會北笨港漳泉歷史文化的精神。</li> <li>2. 透過實境解謎尋寶遊戲發現南府城，引導學生認識清代台灣第一城府城歷史場景，使社區國高中學生深度瞭解南府城人文地景與文化遺產。</li> <li>3. 透過民俗工藝 DIY 體驗活動，實際 DIY 動手作，引導學生認識台灣民間傳統技藝所蘊含的人文藝術內涵，提昇學生學習的興趣與美學鑑賞能力。</li> <li>4. 配合教育部推動十二年一貫課程之教育精神，深耕學生在地實踐及多元文化視野，使學生體驗一府二笨特有之文化創意及培養其人文素養。</li> <li>5. 連結本校 108 課綱多元選修課程之走讀笨港教材。</li> </ol>					
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)			
	標竿 110-3-1	跨校開課及大專校院協助開課協作計畫	3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案		
	3.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整				
標竿 110-3-2	<笨港覓情·府城謎情>一府二笨史蹟追追計畫	3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案			
五、參與學校	參與校數		參與教師人數		參與學生人數	
	大專校院	2	5	0		
	高中職	6	31	20		
	國中	2	2	20		
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列	
	158		10		0	
	合計：				158(仟元)	

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

		質性指標描述				
		方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
七、預期效益	3.2 適性學習社區大專校院能支援開課	標竿 110-3-1： 藉由「跨校開課及大專校院協助開課協作計畫」，盤點社區各校課程與師資不足之需求，協調合作各校可行的跨課或支援開課模式				
	3.3 適性學習社區高中職能共同辦理跨校開課					
	3.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量	標竿 110-3-2： 透過一府二笨探究實作與體驗戶外教學活動，分享學校特色課程，促進社區國高中職交流學習，資源共享，鼓勵社區學校共同發展建構笨港學特色課程。				
	3.3 適性學習社區高中職能與產業合作發展具特色之課程、教材、教學及評量	標竿 110-3-2： 1. 社區學校結合府城高中與地方文史社團資源共同發展以一府二笨在地史蹟導覽為主軸的課程模組課程規劃及教材。 2. 活動課程邀請社區國高中職學生共同參與，經由北笨港史蹟戶外探究與南府城實境解謎實作、民間宗教藝術 DIY 體驗課程與教學，協助學生認識自己的故鄉，紮根多元文化與培養在地人文情懷。				
	量化指標規劃					
	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		108 達成值	110 目標值
		標竿 110-3-1 跨校開課及大專校院協助開課協作計畫	3.1 適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課科目數		0 個	1 個
			3.5 適性學習社區高中職辦理跨校開課科目數		0 個	1 個
		標竿 110-3-2 <笨港覓情·府城謎情>一府二笨史蹟追追追計畫	3.2 適性學習社區高中職與產業合作開發產業特色課程		1 個	1 個
	3.3 適性學習社區高中職合作發展特色教材數			0 個	1 個	
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	108 達成值	110 目標值	
	標竿 110-3-1 跨校開課及大專校院協助開課協作計畫	3--1	大專校院支援開課之大專教師數	2 人	2 人	
		3--3	跨校開課之高中職教師數	0 人	2 人	
標竿 110-3-2 <笨港覓情·府城謎情>一府二笨史蹟追追追計畫	3--2	與產業合作廠家數	1 家	1 家		
註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2.本表不敷使用可自行增列。						

## 二、標竿 110-3-2：〈笨港覓情·府城謎情〉一府二笨史蹟追追追計畫

### (一)基本資料

1	校內主辦處室/科	實習處		
2	參與單位	社區各高中職及各國中、故宮南院		
3	辦理對象	本校學生及社區國高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	2	6	20
	(3)高職	0	0	0
	(4)國中	2	2	20

### (二)詳細實施內容

增進北港地區國、高中學生對一府二笨在地史蹟文化的認識及民俗工藝的理解與欣賞，內容安排文創工廠進行傳統工藝技術創作體驗，並至清代台灣兩大城--北笨港、南府城之歷史街區各歷史建築與人文地景進行走讀實察與實境解謎活動，沿途追尋一府二笨相關物質性文化遺產，探索先民們如何在這塊土地開拓和耕耘，進而激發我們對這塊土地的情感，原來我們所習以為常的家鄉，竟是如此的美麗和豐富，讓學生更瞭解閩南在地文化之特色與重要性。

1. 透過現場導覽走讀活動旅行北笨港，營造生活化的在地文化學習環境，使社區國高中學生體會北笨港漳泉歷史文化的精神。
2. 透過實境解謎尋寶遊戲發現南府城，引導學生認識清代台灣第一城府城歷史場景，使社區國高中學生深度探索南府城人文地景與文化遺產。
3. 透過民俗工藝 DIY 體驗活動，實際 DIY 動手作，引導學生認識台灣民間傳統技藝所蘊含的人文藝術內涵，提昇學生學習的興趣與美學鑑賞能力。
4. 配合教育部推動十二年一貫課程之教育精神，深耕學生在地實踐及多元文化視野，使學生體驗一府二笨特有之文化創意及培養其人文素養。
5. 連結本校 108 課綱多元選修課程之走讀笨港教材內容。

## 6. 預期效益：

(1)質的效益：活動與課程邀請社區國高中職學生共同參與，經由笨港與府城老街導覽課程、戶外踏查與DIY實作，培養學生在地認同情感與多元文化的理解。

## (2)量的效益：

- A. 社區高中職結合在地文史資源共同發展「一府二笨史蹟導覽」教材一本。  
B. 透過一府二笨史蹟戶外教學活動，促進社區國高中職交流學習與資源共享，建構笨港文化資源探究實作多元選修課程。

## 7. 課程規劃：

時間	課程主題	主講者	地點
08:00-08:10	學生報到	隊輔人員	北港高中
08:20-10:10	北笨港歷史街區探索	本校社會科教師	北港朝天宮、宮口老街、暗街仔、蕃簽市、玉環記妖怪傳說、義民廟
10:10-11:30	搭車前往府城	隊輔人員	國道風光
11:30-12:20	午餐便當	隊輔人員	安平老街
12:30-13:20	南府城歷史城區探索	台南市文化協會導覽員	台灣文學館、消防史料館、台南孔廟、陳守娘傳說地、大南門城、府中街
13:20-15:10	南府城歷史城區實境解謎遊戲尋寶記	台南女中 瘋謎南女社群	台南女中
15:10-16:00	彩繪劍獅DIY體驗活動	安平陶坊陶藝教師	安平陶坊劍獅學堂
16:10-17:40	賦歸	隊輔人員	北港高中

## (三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
課程準備	預期												
	實際												
人員報名	預期												
	實際												
課程進行及結案	預期												
	實際												

## (四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	70	10	80
111	0	0	0

## 標竿 110-3 子計畫聯絡人

姓名	林淑梅	單位	實習處	職稱	實習主任
電話	05-782141#501	傳真	05-7827427	e-mail	mei651@mail.edu.tw

## 標竿 110-3 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿 110-3-1	99	0	99
標竿 110-3-2	70	10	80
總計	169	10	179