

國立北港高級中學

選課輔導手冊

【普通科】



壹、學校願景



本校將願景訂為「綠洲沙崗、優質北高」，以綠洲沙崗作為意象，傳達多元蓬勃的概念，期能加強學生自主學習能力與提升學習興趣，精進教師教學知能，使能於沙崗中產生綠洲，以全人教育的精神，開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，本校遵循其精神與方向，作為學校願景與優質化發展目標的思考。

在這樣的願景意象下，希望型塑的學生圖像及核心能力為學習力、創造力、堅毅力、表達力、品格力、溝通力。進一步達成「豐富學識、品格涵養、開拓視野、人文關懷」的目標，使能「特色多元盡現綠洲沙崗，適性學習成就北高優質」。

貳、學生圖像



◆學習力

提升自主學習的能力，能夠整合知識並活用之能力。

◆創造力

培養學生結合課程理論與產業創新，創新技術能力。

◆溝通力

培養學生順利與人溝通、分享、討論，甚至說服、影響別人的能力。

◆表達力

培養學生能流暢、明確精簡的表達自己的想法。

◆堅毅力

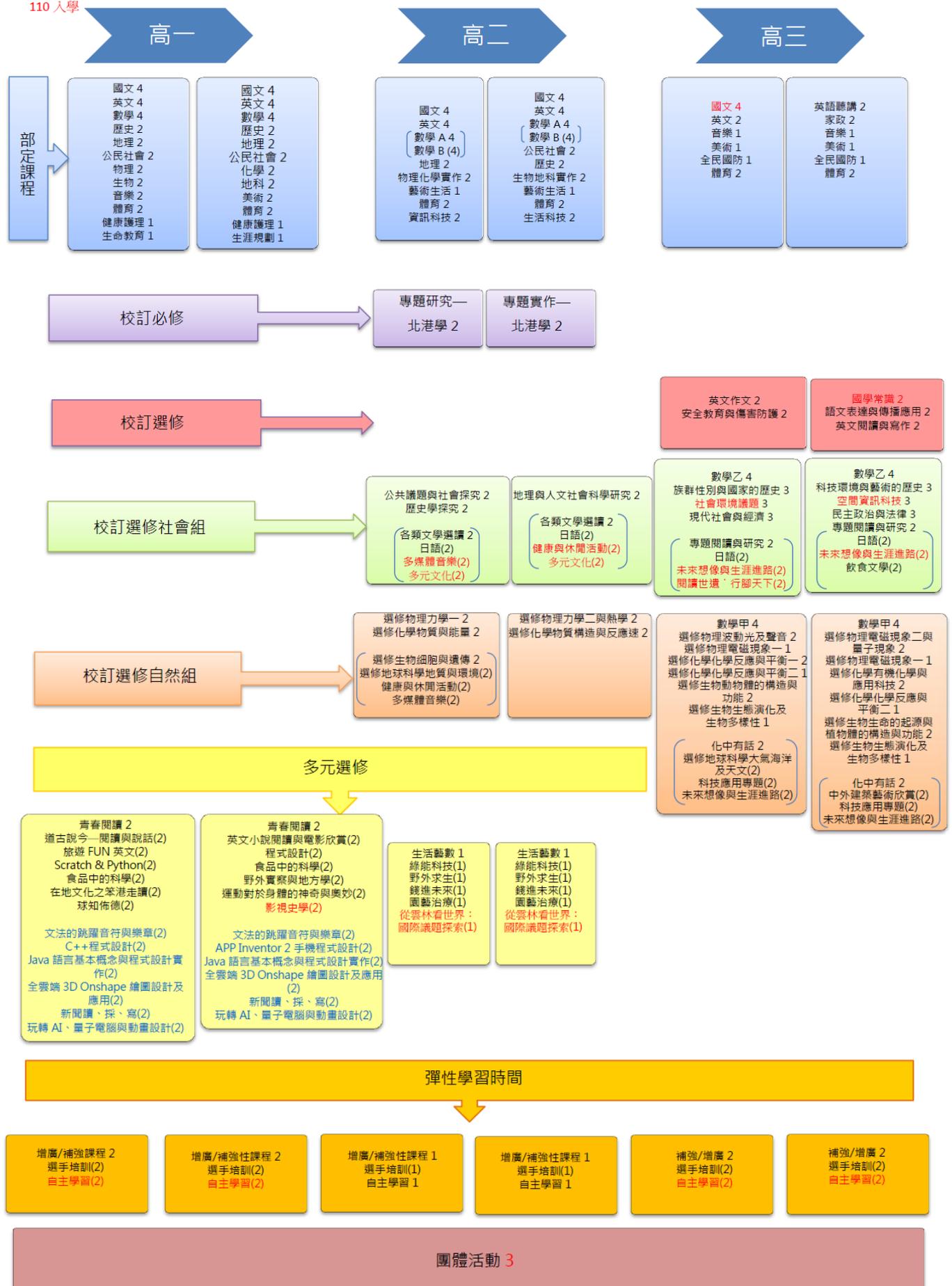
培養學生能吃苦、不怕挫敗的特質，堅持目標，持續前進的發展動能。

◆品格力

形塑學生良好品格進而培育品格素養，反思學習轉化行動，改善校園文化及學習氛圍。

參、課程地圖

110 入學



肆、各領域年度課程安排

語文領域國語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	4	4	4	4	4	0
加深加廣 選修			各類文學選 讀(2)	各類文學選 讀(2)		國學常識2 語文表達與 傳播應用2
多元選修	青春閱讀 (2) 道古說今- 閱讀與說話 (2)	青春閱讀 (2) 道古說今- 閱讀與說話 (2)				

附註：適性分組加深加廣選修分組選修，多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

語文領域英語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	4	4	4	4	2	0
加深加廣 選修					英文作文2	英語聽講2 英文閱讀與 寫作2
多元選修	旅遊FUN英 文(2)	旅遊FUN英 文(2)	從雲林看世界：國際議 題探索(1)	從雲林看世界：國際議 題探索(1)		

附註：適性分組加深加廣選修分組選修，多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

數學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	4	4	數學 A 4 或數學 B 4	數學 A 4 或數學 B 4	0	0
加深加廣 選修					數學甲 4 或數學乙 4	數學甲 4 或數學乙 4
多元選修	Scratch & Python (2)	程式設計(2)	生活藝數(1)	生活藝數(1)		

附註：適性分組加深加廣選修分組選修，多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

社會領域歷史科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	2	2	0	2	0	0
加深加廣 選修			探究與實 作：歷史學 探究 2		族群、性別 與國家的歷 史 3	科技、環境 與藝術的歷 史 3
多元選修	影視史學 (2)	影視史學 (2)				

附註：適性分組加深加廣選修分組選修，多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

社會領域地理科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	2	2	2	0	0	0
加深加廣 選修				探究與實 作：地理與 人文社會科 學研究2	社會環境議 題3	空間資訊科 技3
多元選修	野外實察與 地方學(2)	野外實察與 地方學(2)				

附註：適性分組加深加廣選修分組選修，多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

社會領域公民與社會科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	2	2	0	2	0	0
加深加廣 選修			探究與實 作：公共議 題與社會探 究2		現代社會與 經濟3	民主政治與 法律3
多元選修	在地文化之 走讀笨港 (2)	在地文化之 走讀笨港 (2)				

附註：適性分組加深加廣選修分組選修，多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

自然領域物理科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	2	0	2	0	0	0
加深加廣 選修			選修物理— 力學一2	選修物理— 力學二與熱 學2	選修物理— 波動、光及 聲音2 電磁現象一 1	選修物理— 電磁現象一 1 電磁現象二 與量子現象 2
多元選修						

附註：適性分組加深加廣選修分組選修，多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

自然領域化學科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	0	2	(2)	0	0	0
加深加廣 選修			選修化學— 物質與能量 2	選修化學— 物質構造與 反應速率2	選修化學— 化學反應與 平衡一2 化學反應與 平衡二1	選修化學— 化學反應與 平衡二1 有機化學與 應用科技2
多元選修						

附註：適性分組加深加廣選修分組選修，多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

自然領域生物科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	2	0	0	2	0	0
加深加廣 選修			選修生物— 細胞與遺傳 2		選修生物— 動物體的構 造與功能2 生態、演化 及生物多樣 性1	選修生物— 生命的起源 與植物體的 構造與功能 2 生態、演化 及生物多樣 性1
多元選修	食品中的科 學(2)	食品中的科 學(2)				

附註：適性分組加深加廣選修分組選修，多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

自然領域地球科學科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	0	2	0	(2)	0	0
加深加廣 選修			選修地球科學—地質與環境(2)		選修地球科學—大氣、海洋及天文 2	
多元選修			綠能科技 (1)	綠能科技 (1)		

附註：適性分組加深加廣選修分組選修，多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

藝術領域音樂科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	2	0	0	0	1	1
加深加廣 選修			多媒體音樂 (2)			
多元選修						

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

藝術領域美術科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	0	2	0	0	1	1
加深加廣 選修						
多元選修						

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

藝術領域藝術生活科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	0	0	1	1	0	0
加深加廣 選修						
多元選修						

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

綜合活動領域生命教育科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	1	0	0	0	0	0
加深加廣 選修						
多元選修			園藝治療(1)	園藝治療(1)		

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

綜合活動領域生涯規劃科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	0	1	0	0	0	0
加深加廣 選修					未來想像與 生涯進路 (2)	未來想像與 生涯進路 (2)
多元選修						

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

綜合活動領域家政科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	0	0	0	0	0	2
加深加廣 選修						
多元選修						

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

科技領域生活科技科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	0	0	0	2	0	0
加深加廣 選修						
多元選修						

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

科技領域資訊科技科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	0	0	2	0	0	0
加深加廣 選修					科技應用專 題(2)	科技應用專 題(2)
多元選修						

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

健康與體育領域健康與護理科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	0	0	1	1	0	0
加深加廣 選修			健康與休閒 生活 (2)		安全教育與 傷害防護 (2)	
多元選修						

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

健康與體育領域體育科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	2	2	2	2	2	2
加深加廣 選修						
多元選修	球知佈德 (2) 運動對於身 體的神奇與 奧妙(2)	球知佈德 (2) 運動對於身 體的神奇與 奧妙(2)				

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

全民國防教育課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
部定必修	0	0	0	0	1	1
加深加廣 選修						
多元選修			野外求生 (1)	野外求生 (1)		

附註：多元選修依每學年師資及課程調整提供學生選修。

伍、課程輔導諮詢實施與流程

國立北港高級中學學生選課輔導措施

中華民國 107 年 12 月 28 日課程發展委員會通過

- (一) 國立北港高級中學（以下簡稱本校）為落實教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部 107 年 4 月 10 日臺教授國部字第 1070024978B 號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定，訂定本校選課輔導措施。
- (二) 本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊，與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。
- (三) 本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫、實施學生性向與興趣測驗、發展選課輔導相關資料，其實施方式如下：
 1. 完備學生課程諮詢程序。
 2. 規劃學生選課相關規範。
 3. 登載學生學習歷程檔案。
 4. 定期檢討選課輔導措施。
- (四) 前點各項實施方式之執行內容如下：
 1. 完備學生課程諮詢程序：
 - (1) 組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
 - (2) 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科或專門學程教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
 - (3) 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
 - (4) 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 - (5) 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
 - (6) 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。
 2. 規劃學生選課相關規範：
 - (1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程。
 - (2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。
 3. 登載學生學習歷程檔案：

(1)組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校學生學習歷程檔案建置作業補充規定」。

(2)辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：

A.學生訓練：每學期於生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。

B.教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。

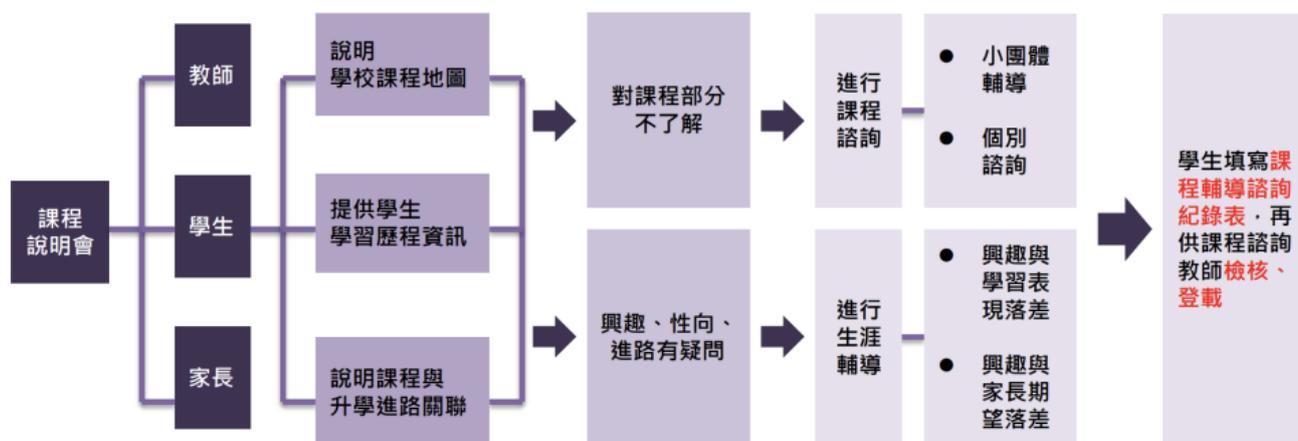
C.家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。

4.落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員（含學生）於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

(五)定期檢討選課輔導措施：

檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。

(六)本輔導措施經課程發展委員討論通過，呈請校長核准後實施，修正時亦同。



諮詢時段：

高一入學新生：新生報到或暑期輔導起至開學後2週

高一下學期起：前學期選課前至該學期開學後2週

陸、生涯規劃相關資料

一、選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：

◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997）．生涯諮商與輔導，頁50．台北東華。

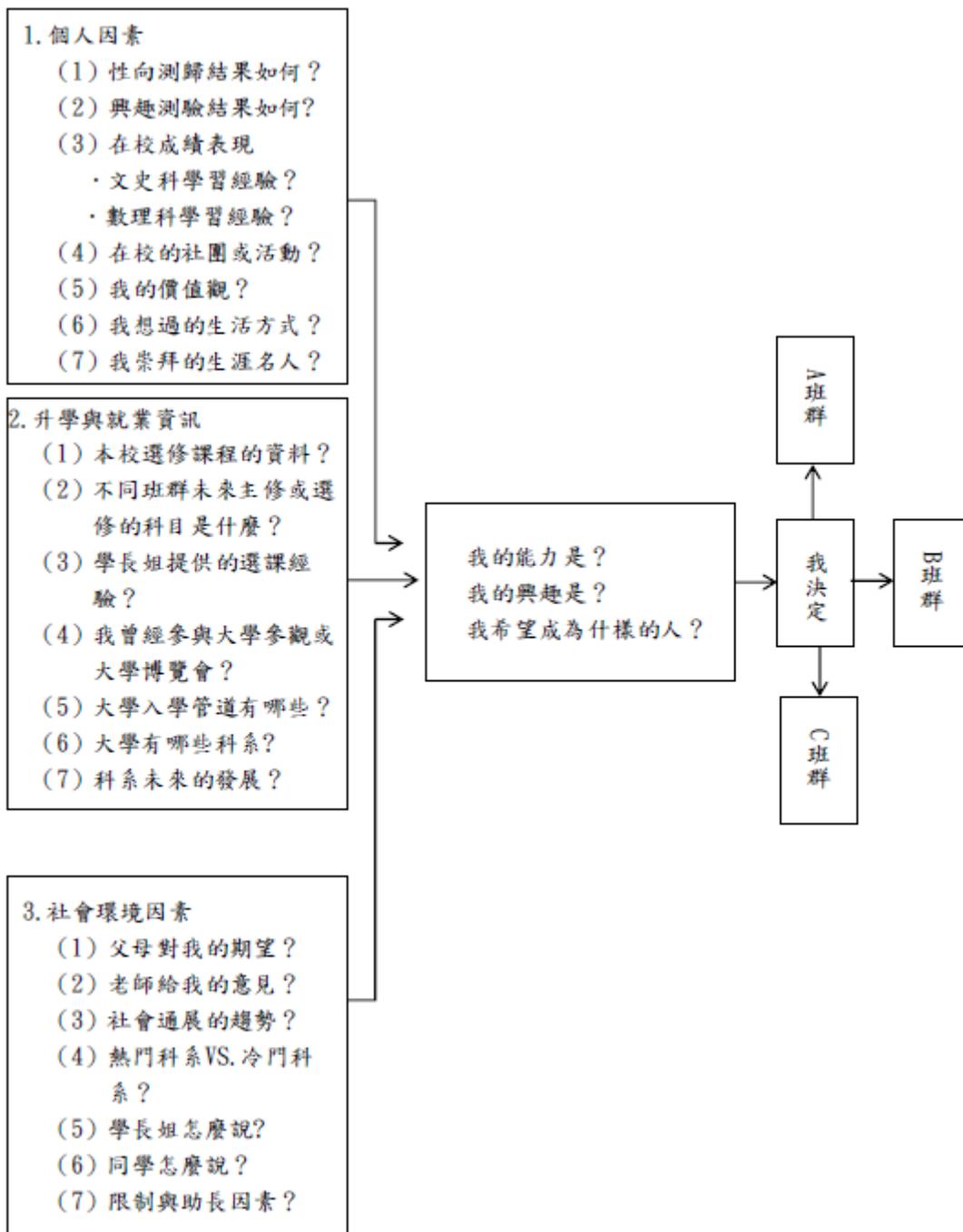
一、學生自我認識—包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係—包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

—包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



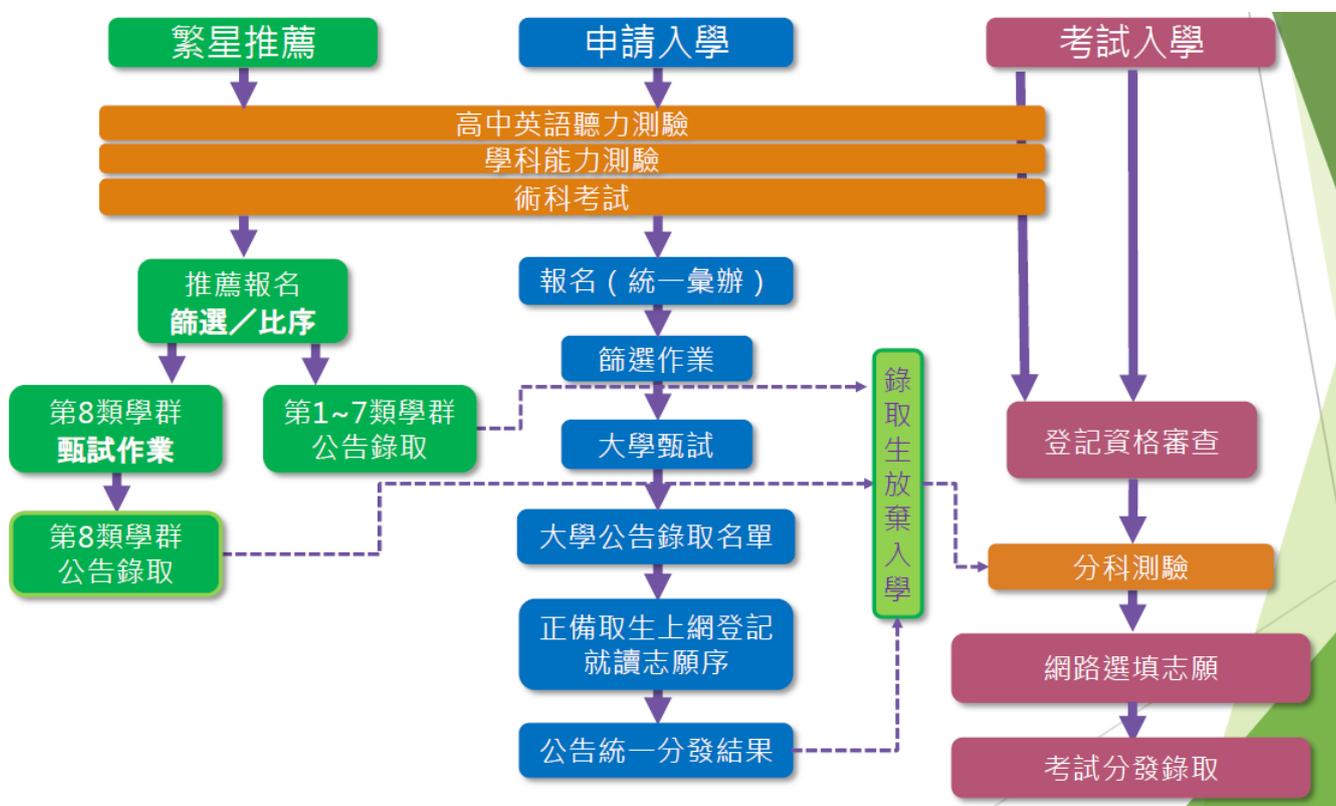
生涯輔導資源

生涯輔導資訊網 <http://career.cpshts.hcc.edu.tw/bin/home.php>

生涯輔導資源項目	細項(網站名稱)	內容說明
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學招生委員會聯合會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111學群介紹	學群連結職業、學群知識PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗.....
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題.....
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹.....
職場就業	104工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH

柒、升學進路

一、升學考試與管道



繁星推薦

【推薦學生條件】

1. 全程就讀同一高中 / 班制，成績校排前50%
2. 符合校系要求之校排百分比/學測/英聽/術科門檻

【高中推薦方式】

1. 依學群推薦（每高中對每大學各學群至多推薦2名）
2. 同1名學生僅限被推薦至1所大學之1個學群

【檢定 / 分發或篩選比序】

1. 檢定：學測（至多4科）或英聽
2. 比序：第1順位：高中成績校排百分比；第2~7順位：各學測、術科考科或在校成績單科校排百分比

第1~7學群
公告錄取

第8學群
面試

通過篩選者，限制
再申請同校醫學系

需放棄錄取資格才能參加
大學考試入學或四技二專聯招

第8學群
公告錄取

申請入學錄取資格
視同無效

申請入學

【報名】至多6校系

【第1階段：檢定 / 篩選】
學測、術科測驗、英聽、
APCS（107年起試辦）

檢定考生基本學科能力。

【第2階段：指定項目甄試】
審查學生學習歷程、面試、
筆試、實作評量等；核算
甄選總成績。

各學系檢定 / 篩選 / 採計
學測成績（採15級分制）
至多4科，或就所選之4科
另定組合總分；超額比序
以「校系所訂檢定 / 篩選 /
採計科目集合」取代現行
「總級分」項目。

甄試學生在校系相關領域
之能力與表現。

【公告】大學正備取名單

指定項目甄試成績至少占
甄選總成績50%，學習歷
程應占相當比例。

【填志願】登記志願序

【公告】
統一分發結果

需於期限內聲明放棄後，
始得參加考試入學登記分發

分發入學

【登記資格審查】

一般生除由學校團報分科測驗或已於之前年度審查通過者外，需辦理「學力證明文件審查」、**特種生**需辦理「特種生證明文件審查」、**中度以上聽障生**欲免英聽檢定者需辦理「聽覺障礙證明文件審查」。

【公告】

各考科組合成績人數累計
各考科組合最低登記標準
各校系回流後招生名額

各考科組合總分未通過最低登記標準者，不得登記分發。

【繳交登記費】

提供「**登記分發志願單機版**」供考生下載使用。成績不符學系**檢定**學測、術科、英聽成績標準者，則無法登記該學系。

【練習登記志願】

可採計學測、分科測驗或術科總計3~5科，其中採計學測至多4，採計分科測驗至少1科；各系可自訂加權（25%、50%、75%、100%）採計。

【網路登記志願】

正式填送**100**個志願學系。

【公告】

統一分發結果

二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻</p> <p>電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等</p> <p>機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等</p> <p>土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等</p> <p>化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等</p>	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機牀工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員

醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員
生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師

地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員

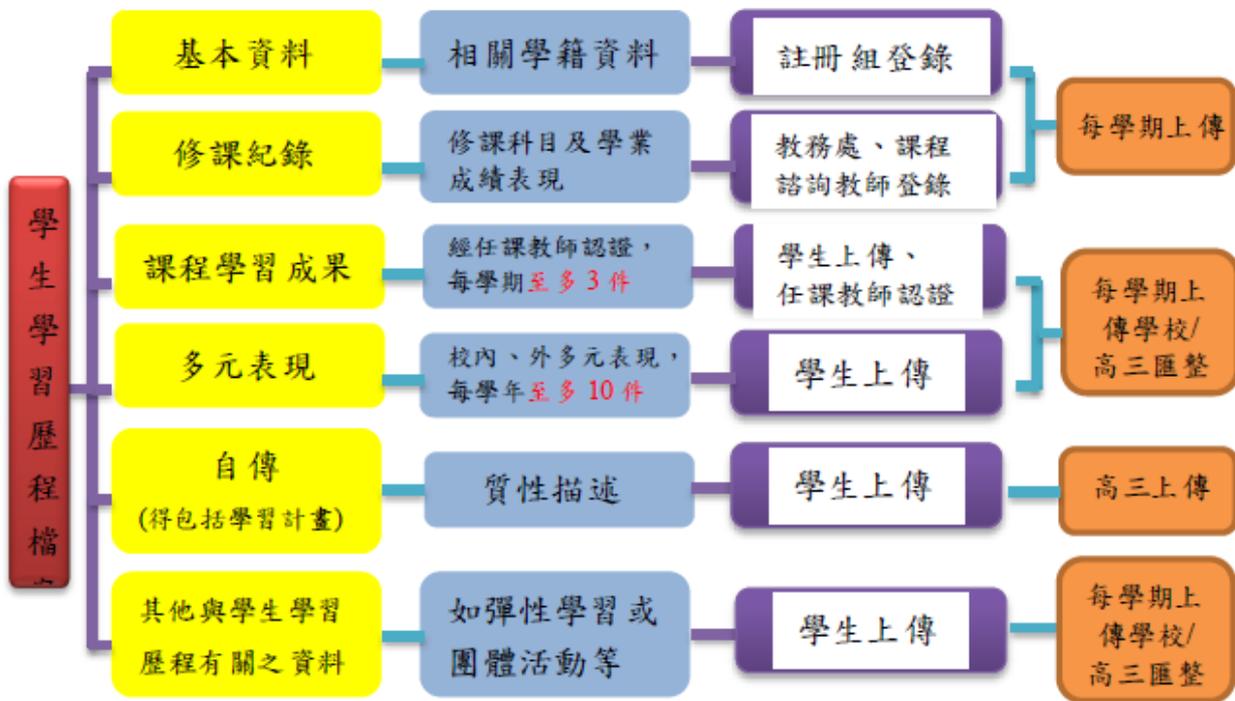
<p>大眾傳播學群</p>	<p>大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等</p> <p>大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法</p>	<p>大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影</p>	<p>閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力</p>	<p>新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等</p>
<p>外語學群</p>	<p>外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品</p>	<p>英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等</p>	<p>閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度</p>	<p>英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員</p>
<p>文史哲學群</p>	<p>文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省</p> <p>文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻</p> <p>哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研</p>	<p>中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等</p>	<p>閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度</p>	<p>文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等</p>

	究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員 法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等 政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益 管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等

	工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等			
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

捌、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。



玖、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

國立北港高中彈性學習時間實施規定

107年12月28日課程發展委員會會議訂定通過

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點」相關規定，特訂定本實施規定。
- 二、本校彈性學習時間之實施，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差及促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。
- 三、依據學校校內外資源條件、學生興趣與需求，並結合社區特性，彈性學習時間規劃作為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動等運用。
- 四、彈性學習時間得以全學期授課、短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施。
- 五、全學期授課以發展學校特色及銜接學生進路為主軸，並規劃充實(增廣)/補強性教學等課程為主。
- 六、全學期授課應配合學校課程、排課需求和師資安排，依同科跨班、同群跨科及同校跨群等模式規劃，普通科在一至三年級每週 35 節中，開設 3 節；職業科在一至三年級每週 35 節中，開設 1 節。
- 七、全學期授課並授予學分之課程，實施方式依下列規定辦理：
 - (一)於前一學期結束前之規定日期辦理學生預選。
 - (二)每班開課人數最低以 12 人為原則，情形特殊且學校經費足以支應者，得降低至 10 人，最高以選課手冊記載為準，唯不得超過當年度每班核定人數。
 - (三)如須辦理加退選，每學期以 1 次為限，於開學後第二週內辦理，經家長、導師、課程諮詢教師，職業類含科科主任、實習主任，與教務處簽核後辦理。
 - (四)如因退選而影響該科目開班之規定人數，則不得退選。
 - (五)凡不依規定辦理改選，自行加退選者，該科目均以零分計算。
 - (六)全學期課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、教學綱要及師資規劃等內容，並納入學校課程計畫且須經課程發展委員會通過後實施。
- 八、學校特色活動可辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。
- 九、彈性學習時間得提供學生自主學習，其實施原則、輔導管理、學生自主學習計畫及相關規定如下：
 - (一)實施原則：鼓勵學生自主規劃、提升自主學習能力及落實自主學習精神。
 - (二)輔導管理：

學生得於彈性學習時間，規劃自主學習活動，並得採個人或小組(3 至 5 人)合作學習的方式進行專題、議題、創新實作或其他方式，且應事後安排成果報告、發表或展示。

學生進行自主學習前，應先經教師指導且討論後填寫申請表，填寫完成後必須經家長(法定代理人)、導師、指導老師與教學組審核通過後實施。
 - (三)學生自主學習計畫應包括學習主題、內容、進度、地點、方式及所需設備或資源等；學生自主學習申請及學習記錄表表附件一。
 - (四)學校應提供適合和必要的學習資源，如資訊設備、圖書和使用空間等；同時為能落實學生自主學習成效，得安排教師隨班或組進行指導。
- 十、彈性學習時間得就代表學校參加縣級、全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓，並依實際指導節數支給鐘點費。
- 十一、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。
- 十二、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

國立北港高中彈性學習時間自主學習申請及學習記錄表

申請日期： 年 月 日

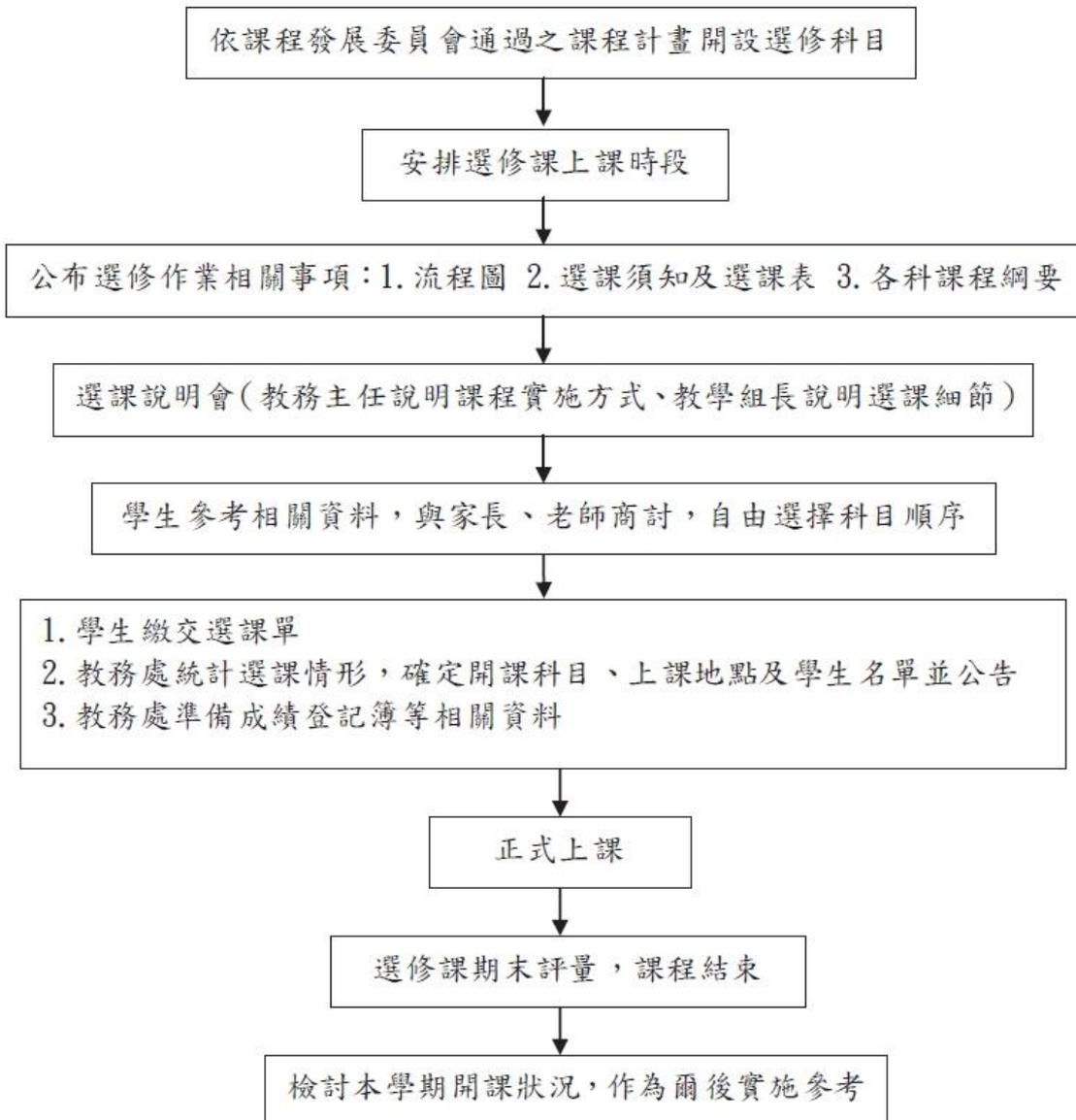
班級		學號		姓名	
學習主題		指導老師			
學習主軸	<input type="checkbox"/> 1.專題(書) <input type="checkbox"/> 2.議題 <input type="checkbox"/> 3.創新實作 <input type="checkbox"/> 4.其他_____				
學習地點	<input type="checkbox"/> 1._____教室 <input type="checkbox"/> 2.圖書館 <input type="checkbox"/> 3.其他_____ (請註明)				
學習方式	<input type="checkbox"/> 1.個人 <input type="checkbox"/> 2.小組合作學習 <input type="checkbox"/> 3.其他_____ (請註明)				
所需設備或資源					
實施內容：					
	日期	自主學習內容			自我檢核
1	月 日				<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明：
2	月 日				<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明：
3	月 日				<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明：
4	月 日				<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明：
5	月 日				<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明：
6	月 日				<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明：
三、學習成果：					
<input type="checkbox"/> 1.報告、 <input type="checkbox"/> 2.發表、 <input type="checkbox"/> 3.展示、 <input type="checkbox"/> 4.其他_____ (請註明)					
家長 (法定代理人)簽章		導師簽章	指導老師簽章		教務處教學組簽章
申請結果		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過，原因說明：			
學習成果或心得描述 (可於另頁呈現)					指導老師簽章

備註：

- 1.請於實施期程之前一學期依規定期限提出申請，經審核單位核可公告確定始可實施。
- 2.最後須完成所有檢核及心得，並請指導老師簽章。

拾、選課作業方式與流程

流程圖



拾壹、畢業條件

畢業條件：

- 一、應修習總學分：180 學分
- 二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格
- 二、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習40 學分且成績及格

拾貳、問與答

- 一、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？
- A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。
- 二、Q：選修課程最少須多少人才會開班？
- A：最少要12人。
- 三、Q：學生可否至他校選課？
- A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。
- 四、Q：108課綱之學分採計方式為何？
- A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習1節，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習節數達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。
- 五、Q：須有多少學分及格才能畢業？
- A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。
- 六、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？
- A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。
- 七、Q：如何得知應修習哪些課程？
- A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。
- 八、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？
- A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。
- 九、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？
- A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議。