

玖、合作學校子計畫內容與經費

●109-1 社區學生多元成長計畫

一、子計畫名稱	社區學生多元成長計畫			
二、承辦學校	私立文生高中			
三、計畫目標	1. 社區國、高中資源共享，辦理試探課程及跨校教師社群。 2. 利用社區資源，協助學生多元學習，累積校外競賽實力。 3. 辦理適性學習社區地理範圍調整計畫			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	109-1-1	適性學習社區地理範圍調整會議	4.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作。
	109-1-2	教師專業成長社群計畫	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示
	109-1-3	學術課程試探計畫	4.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動。
	109-1-4	社區教師專業培力計畫	2.1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	1	1	5
	高中職	4	15	10
	國中	7	12	200
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	140		140	
	合計：			280(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

		質性指標描述				
		方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
七、預期效益	3.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動				
	量化指標規劃					
	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		107達成值	109目標值
		109-1-1 適性學習社區地理範圍調整會議	4.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。		94%	95%
		109-1-2 教師專業成長社群計畫	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。		1個	1個
		109-1-3 學術課程試探計畫	4.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。		2次	2次
		109-1-4 社區教師專業培力計畫	2.1 適性學習社區高中職與國中共組教師培力團隊或專業學習社群數。		0個	1個
	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	107達成值	109目標值
		109-1-1 適性學習社區地理範圍調整會議	4-3	高一日校新生就近入學比率	94%	95%
		109-1-2 教師專業成長社群計畫	4-1	教師參與研習平均時數	40.1時	40時
109-1-3 學術課程試探計畫		4-3	高一日校新生就近入學比率	94%	95%	
109-1-4 社區教師專業培力計畫		2-4	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊集會次數	0	4	
註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。						
2. 本表不敷使用可自行增列。						

●子計畫規劃內容：109-1 社區學生多元成長計畫

一、109-1-1：適性學習社區地理範圍調整會議計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	雲一區均質化合作學校代表		
3	辦理對象	雲一區均質化合作學校代表		
4	參與學校	參與校數	參與教師	參與學生
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	2	6	0
	(3)高職	2	6	0
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

雲一區四所高中職共同針對適性學習社區之地理範圍進行討論，定期聚會(每學期至少一次)。必要時邀請社區國中及專家學者出席提供意見。可以反應社區意見，提供政府擬定政策時之參考。並在會議結束後，根據政府公文填報相關資料。

會議辦理時間：109 年度預定 12 月召開，110 年度預定 6 月召開

會議辦理地點：規劃於雲一區召集學校辦理，約 1-2 小時

會議預期效益：由雲一區四所合作學校擬具共識，依規定填報

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
規劃協調	預期												
	實際												
會議召開	預期												
	實際												
成果彙整	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
109	2.38	0	2.38
110	2.38	0	2.38

二、109-1-2：教師專業成長社群計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	雲一區均質化合作學校、高中優質化伙伴學校		
3	辦理對象	雲一區均質化合作學校及高中優質化伙伴學校教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	2	8	0
	(3)高職	2	4	0
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

配合教育部 108 新課綱精神，以本校校內教師專業成長社群為基礎，發展成跨校教師專業成長社群。

第一年(106 學年)以自願方式(如沒有自願，再指定)選取一個教師社群，請各合作學校排定共同社群時間。以每個月至少運作一次為原則，邀請各合作學校教師進行教師專業自我成長。107 學年則以 106 年模式，進一步推廣到其他領域教師社群。

106 學年指定國文領域教師社群主辦，但是 107 學年度本校國文老師僅 4 人，人數過少，所以 107 學年度改由社會領域教師社群主辦，共四校 12 名教師參加。109 學年持續由本校社會領域教師社群主辦、生物領域教師協辦，本校社會領域教師約 6 人、生物教師 2 人，預定雲一區四所合作學校每校 1-2 人，共約 12-15 人參加。依本校之前社群運作經驗，第一次社群由社群老師共同討論本學期的社群主題(如生物史發展歷程介紹)以及一學期應該聚會的次數與日期。然後推舉每次社群聚會負責老師，由該負責老師主導規劃當次的社群活動內容。其他沒有輪值負責老師的社群夥伴，則必須負擔繳交成果等工作。

社群運作內容每學期至少安排一次共同觀課，其餘可以共同備課、經驗分享、教案設計、新議題融入等方式進行。但必須依照學期所討論的主題為範圍，避免因為範圍太廣，無法產生社群效果。

因此次是以社會領域、生物領域協作，最後希望能產出跨科教案(例如：「醫療發展與社會史」)。

預估經過跨科別的學習社群運作，能使教師在課程設計上更為全面，不因專長領域不同而有所偏廢。

預期效益

- (1) 社群人數：雲一區合作高中職約 12-15 人
 (2) 社群集會次數：預定每個月 1 次，每學期約 4 次，包含 1 次教學觀摩
 (3) 產出成果：編列跨校(或跨領域)教案至少 1 件

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
規劃協調	預期												
	實際												
社群執行	預期												
	實際												
成果彙整	預期												
	實際												

社群內容規畫草案

週次	內容	備註
第一週	預備週	各校社群成員確認
第二週	社群集會	第一次社群召開與社群內容討論規劃
第三週		
第四週		
第五週	社群集會	經驗分享
第六週	第一次段考	暫停一週
第七週		
第八週	社群集會	經驗分享
第九週		
第十週	社群集會	經驗分享(共同觀課)
第十一週		
第十二週	第二次段考	暫停一週
第十三週		
第十四週	社群集會	經驗分享
第十五週		
第十六週	社群集會	專題講座(暫定)
第十七週	社群集會	經驗分享與成果整理
第十八週	期末考	暫停一週

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
109	15.646	0	15.646
110	15.646	0	15.646

三、109-1-3：學術課程試探計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	私立文生高中		
3	辦理對象	本校及社區國二國三學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	1	2	5
	(2)高中	1	6	10
	(3)高職	0	0	0
	(4)國中	7	8	200

(二)詳細實施內容

對象以社區國中九年級學生為主，如有名額，再開放八年級學生參加。主要方式為邀請學生到本校進行學術課程試探。協助學生對社區高中課程有初步認識與親自接觸，讓學生在未來選擇高中職就讀時，可以有更準確的判斷依據。

試探課程內容以一般高中生最容易感受到學習困難的理科科目為主。包含數學、物理、化學及生物。103 年度本校曾與北港國中合作開設趣味數學營，累積數學老師、理化老師教學經驗。其中 3D 列印、水火箭、機器人設計等項目頗受學生好評。可以此吸引學生興趣，再輔以實驗、課程講解方式。讓學生可以體認到理科學習的有趣與困難。

至於生物課程則利用本校生態池等相關設施，以深入淺出的方式讓學生體驗到高中生物的多元與困難。

預期效益

(1) 加深國中九年級生、教師對於社區高中能有更深入的認識，並增加就近入學的比率(至少 90%)。

(2) 至少 200 名社區學生參與相關活動

日期	節次	課程	實施地點	教師	備註
109 年 第一天	第 1 節	活動簡介	視聽教室	教務處人員	預定 200 名學生參 加
	第 2-4 節	數學模型講解 與 3D 列印	視聽教室 小電腦教室	數學老師	
	第 5-6 節	成果分享	小電腦教室	數學老師	

109 年 第二天	第 1-3 節	物理淺解與 水火箭製作	視聽教室 操場	物理老師	
	第 4-5 節	物理實驗	實驗室	物理老師	
	第 6 節	綜合分享	視聽教室	教務處人員	
日期	節次	課程	實施地點	教師	備註
110 年 第一天	第 1 節	活動簡介	視聽教室	教務處人員	預定 200 名學生參 加
	第 2-4 節	生物課程介紹 生態池簡介	視聽教室 生態池	生物老師	
	第 5-6 節	生物實驗	實驗室	生物老師	
110 年 第二天	第 1-3 節	化學課程介紹	視聽教室	化學老師	
	第 4-5 節	化學實驗	實驗室	化學老師	
	第 6 節	綜合分享	視聽教室	教務處人員	

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
規劃協調	預期												
	實際												
課程執行	預期												
	實際												
成果檢討	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
109	46.175	70	116.175
110	46.175	70	116.175

四、109-1-4：社區教師專業培力計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	雲一區均質化合作學校、鄰近社區國中		
3	辦理對象	雲一區均質化合作學校及鄰近社區國中教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	1	3	0
	(3)高職	0	0	0
	(4)國中	2	4	0

(二)詳細實施內容

配合教育部 108 新課綱精神，以本校均質化跨校教師社群為基礎，與鄰近社區國中教師組成教師專業團隊，藉以發展以在地化內容融入教學之方式。

第一年為試辦期，暫定以鄰近 2 所國中為對象。針對 108 課綱各國高中必須研發校本課程之工作目標，藉此邀請社區鄰近國中教師加入本校計畫。

因本校均質化跨校社群以社會領域為主，此項計畫先以社會領域為規劃，鄰近國中 3-4 名教師參加。考量各校之間作息不同之差異，為求適應及磨合期，故集會時間暫時採取低標準，每學期最少集會 2 次，一學年至少 4 次。

依本校之前社群運作經驗，第一次社群由社群老師共同討論在地化的相關特色與課程連結以及一學期預定聚會的日期。然後推舉每次社群聚會負責老師，由該負責老師主導規劃當次的社群活動內容。其他沒有輪值負責老師的社群夥伴，則必須負擔繳交成果等工作。

第一年社群運作內容至少安排一次共同觀課，其餘可以共同備課、經驗分享、教案設計、新議題融入等方式進行。但必須依照學期所討論的主題為範圍，避免因範圍太廣，無法產生社群效果。等第二年後，可以開始規劃教案設計等內容。最終目的希望能將在地特色與社會領域科目掛鉤，讓學生習得家鄉文化並應用在課程中、向外傳輸。藉由橫跨國高中的教師社群，能依據學生程度進行課程設計、循序漸進引領學生輸出不同的成果。

計畫實行後，預估可以讓鄰近國高中教師關係更為緊密，並且能發展出符合當地的特色課程，加強學生對於在地的認同感。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
規劃協調	預期												
	實際												
社群執行	預期												
	實際												
成果彙整	預期												
	實際												

社群內容規畫草案

週次	內容	備註
第一週	預備週	各校社群成員確認
第二週	社群集會	第一次社群召開與社群內容討論規劃
第三週		
第四週		
第五週	社群集會	經驗分享、共同討論備課
第六週	第一次段考	
第七週		
第八週		
第九週		
第十週	社群集會	
第十一週		
第十二週	第二次段考	
第十三週		
第十四週	社群集會	經驗分享、共同討論備課
第十五週		
第十六週		
第十七週		
第十八週	期末考	暫停一週

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
109	5.799	0	5.799
110	5.799	0	5.799

109-1 子計畫聯絡人

姓名	林憲志	單位	教務處	職稱	教學組長
電話	05-7872024	傳真	05-7873370	e-mail	tea-0028@svsh.ylc.edu.tw

109-1 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
109-1-1	4.76	0	4.76
109-1-2	31.292	0	31.292
109-1-3	92.35	140	232.35
109-1-4	11.598	0	11.598
總計	140	140	280