

## ●標竿 109-2 夥伴優質，跨校社群

一、子計畫名稱	夥伴優質，跨校社群				
二、承辦學校	國立北港高級中學				
三、計畫目標	<p>1. 組成跨校教師在地文化特色社群，進行國貿相關產業的相關產業參訪，了解該本國產業進出口實務，並辦理一系列講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座「國際貿易從業人員工作經驗分享：進出口貿易廠商」、「國際貿易從業人員工作經驗分享：報關行」，學習實務的「邏輯思考」、「國際議題」，統合觀念學習與實務操作。</li> <li>● 講座「舌尖上的戰爭——香料之路之東方奇觀」、「開墾拓荒的貿易奮鬥史——卡坦島」、「諜對諜的貿易頭腦戰——奧爾良貿易與陰謀」、「風起雲湧，瞬息萬變的海上交易——馬尼拉」，以體驗性的模式深化學習。</li> </ul> <p>2. 社群教師支援國中實作課程1次，讓國中生廣度學習探索自我興趣所在。</p> <p>3. 科技日新月異，教育人員對學習平台、網站使用與操作未必熟悉，還有許多好用的學習網站有待推廣，因此組成數位資源推廣社群，透過社群共享，讓成員知道數位資源、如何操作、如何使用在課堂上、如何教學生自主在家學習，讓科技運用在教學更便利。</p>				
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)		
	標竿 109-2-1	【夥伴優質，跨校社群】從零開始的指尖逆轉勝	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示	
			1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	
			2.3	學校教師支援國中教學活動	
			3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	
	標竿 109-2-2	【夥伴優質，跨校社群】數位資源推廣社群	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	
1.2			社區學校合作辦理典範學習分享活動		
五、參與學校	參與校數		參與教師人數	參與學生人數	
	大專校院	3	4	0	
	高中職	3	14	0	
	國中	6	7	30	
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	201		0		0
	合計：				201(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

		質性指標描述		
		方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述	
七、預期效益	1.1 適性學習社區具備指標高中	熟悉網路平台並運用在教學上，達到遠距學習效果。		
	1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。	台灣四面環海，多數資源仰賴國際貿易進口或者出口外銷，增加國家經濟實力，提高外匯存底。而雲林縣除傳統農業、工藝之外，更有眾多中小型企業匯聚，麥寮工業區的設置，產業多元發展。希望以貿易為主題，並兼融入地方產業、國際議題的方式，培育國貿人才，根留北港，建立「從零開始的指尖逆轉勝」之跨校教師在地文化特色社群，落實 108 課綱中之涵養知識、技能與態度的素養導向教學。		
	3.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量。			
	2.3 適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程。	在計畫中規畫邀請雲一區國中至本校專業實習教室進行各項益智實作活動，提升學生學習興趣，並能使國中同學體驗課本知識與生活的結合。		
	3.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。	引進大專教授及業界專家的教學資源，共同合作辦理特色講座，提高雲一區學生多元學習、成長機會，並結合產業之議題，希望將課程與實務做連接，為在地產業注入新的創意與面貌，盼能在農、工產業上進行人力之變革，增進青年人將來願意留鄉工作之意願。		
	3.3 適性學習社區高中職能與產業合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。			
	量化指標規劃			
對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱	107 達成值	109 目標值
	標竿 109-2-1 【夥伴優質，跨校社群】從零開始的指尖逆轉勝	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。	1 個	1 個
		1.2 適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數。	1 個	1 個
		3.3 適性學習社區高中職合作發展特色教材數。	0 個	1 個
	標竿 109-2-2 【夥伴優質，跨校社群】數位資源推廣社群	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數	1 個	1 個
		1.2 適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數	0 次	9 次

	子計畫申請辦理 項目名稱	指標 項次	社區教育資源指標名稱	107	109	
				達成值	目標值	
對應社 區教 育資 源指 標	標竿 109-2-1 【夥伴優質，跨 校社群】從零開 始的指尖逆轉勝	1--3	教師參與研習平均時數	25 時	30 時	
		1--4	教師參與研習平均次數	1 次	1 次	
		1--9	與大專校院合作課程數	1 門	1 門	
		2--14	高中教師協助支援國中實 驗、實作課程科目數	1 科	1 科	
		3--2	與產業合作廠家數	1 家	5 家	
	標竿 109-2-2 【夥伴優質，跨 校社群】數位資 源推廣社群	1--7	教師參與專業學習社群比 率	100%	100%	
		2--4	國高中教師共組培力團隊 或專業學習團隊集會次數	1 次	1 次	
		2--5	國高中教師共組培力團隊 或專業學習團隊高中參與 教師數	0 人	18 人	
	<p>註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。</p> <p>2. 本表不敷使用可自行增列。</p>					

## ●子計畫規劃內容：標竿 109-2 夥伴優質，跨校社群

### 一、標竿 109-2-1：從零開始的指尖逆轉勝計畫

#### (一)基本資料

1	校內主辦處室/科	實習處國貿科		
2	參與單位	學校、企業、社會團體等。		
3	辦理對象	本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	2	2	0
	(2)高中	1	2	0
	(3)高職	1	6	0
	(4)國中	2	3	30

#### (二)詳細實施內容

1. 延續 108 課綱精神，課程規劃著重人文道德、國際素養與問題解決能力，並融入「國際議題」、「邏輯思考」、「地方特色」等相關概念。藉由審視地方文化與特色，學習國際間商務運作，藉以培養創意思考與實務技能，以符應國際產業需求之創新課程。
2. 辦理國際貿易相關益智桌遊、國際貿易從業人員工作經驗分享等系列專題講座及跨校社群集會 5 場，引入大專與業界專家實務經驗支援教學，引導教師以實務銜接理論教學方式，精進專業素養，並藉講座內容思考在全球化社會下背景相異的人士共同工作的職場如何運作，提升專業技能及國際視野，發揮創意思考能力及團隊溝通協調合作能力。辦理地點：國貿實習教室。預計辦理時間：109 年 10 月~12 月、110 年 3 月~5 月。

講座	社群講座主題
1	舌尖上的戰爭——香料之路之東方奇觀
2	國際貿易從業人員工作經驗分享
3	開墾拓荒的貿易奮鬥史——卡坦島
4	諜對諜的貿易頭腦戰——奧爾良貿易與陰謀
5	大專院校國際貿易科系專業分享

3. 藉由參與遊戲的方式深化學習，教學目標為讓學生運用國際貿易實務能力、發揮創意，進而參與相關競賽，落實國際教育，並以科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識之核心能力。預計競賽時間：110 年 5 月。

4. 為提升社區國中師生對國際貿易、經貿知識等的認識與瞭解，引入國際貿易實務-國際匯兌、海上保險等基本入門觀念，以輕鬆有趣的方式引導國中生學習。規劃辦理 1 場社群教學演示，使活動教育內涵多元化，以利社區學生適性發展。辦理地點：國貿專業實習教室。預計辦理時間：110 年 5 月。

5. 預期效益：

(1) 本計畫建立一跨校教師在地文化特色社群，社群集會之細節意義分述如上 3 點，整理規劃時間總表如下：(社群集會共 3 次、社群講座 2 次、社群教師上課 1 次)

辦理時間	主題項目	活動性質	時間	參加對象	地點
10 月份	舌尖上的戰爭——香料之路之東方奇觀	社群集會	3 小時	教師	研討一教室
11 月份	國際貿易從業人員工作經驗分享	社群講座	3 小時	教師	多媒體實習教室
12 月份	開墾拓荒的貿易奮鬥史——卡坦島	社群集會	3 小時	教師	研討一教室
4 月份	諜對諜的貿易頭腦戰——奧爾良貿易與陰謀	社群集會	3 小時	教師	國貿專業實習教室
5 月份	風起雲湧，瞬息萬變的海上交易——馬尼拉	教學演示	4 小時	教師、國中生	研討一教室
6 月份	大專院校國際貿易科系專業分享	社群講座	3 小時	教師	國貿專業實習教室

(2) 本計畫目標在引進大專教授及業界專家的教學資源並合作開設經貿相關系列特色課程，合作發展特色教材，藉由介紹國際時事、經貿相關知識，並增加師生產學互動機會，加強實務知能，促成教學內容更貼近產業，降低學用落差。

(3) 秉持多元學習、資源共享與創意提升的理念，除課綱規定教材以外，為改善學習資源，添購多元學習工具及改善學習環境，以供鄰近國高中職學校師生共同參與相關課程之使用，進而發揚多元教學精神。

## (三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
活動規劃及資料收集	預期	■	■	■	■								
	實際												
系列專題講座	預期			■	■	■			■	■	■		
	實際												
參觀產業	預期			■					■				
	實際												
國中生職涯試探講座	預期										■		
	實際												
改善專業教室	預期												
	實際						■	■	■	■	■	■	■

## (四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
109	75	0	75
110	50	0	50