

●標竿 109-2 夥伴優質，跨校社群

| | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 一、子計畫名稱 | 夥伴優質，跨校社群 | | | |
| 二、承辦學校 | 國立北港高級中學 | | | |
| 三、計畫目標 | <p>1. 組成跨校教師在地文化特色社群，進行國貿相關產業的相關產業參訪，了解該本國產業進出口實務，並辦理一系列講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座「國際貿易從業人員工作經驗分享：進出口貿易廠商」、「國際貿易從業人員工作經驗分享：報關行」，學習實務的「邏輯思考」、「國際議題」，統合觀念學習與實務操作。 ● 講座「舌尖上的戰爭——香料之路之東方奇觀」、「開墾拓荒的貿易奮鬥史——卡坦島」、「諜對諜的貿易頭腦戰——奧爾良貿易與陰謀」、「風起雲湧，瞬息萬變的海上交易——馬尼拉」，以體驗性的模式深化學習。 <p>2. 社群教師支援國中實作課程1次，讓國中生廣度學習探索自我興趣所在。</p> <p>3. 科技日新月異，教育人員對學習平台、網站使用與操作未必熟悉，還有許多好用的學習網站有待推廣，因此組成數位資源推廣社群，透過社群共享，讓成員知道數位資源、如何操作、如何使用在課堂上、如何教學生自主在家學習，讓科技運用在教學更便利。</p> | | | |
| 四、工作內涵 | 子計畫申請辦理項目名稱 | | 對應方案辦理項目(註) | |
| | 標竿 109-2-1 | 【夥伴優質，跨校社群】從零開始的指尖逆轉勝 | 1.1 | 社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示 |
| | 1.4 | 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習 | 2.3 | 學校教師支援國中教學活動 |
| | 3.1 | 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案 | 1.1 | 社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示 |
| | 標竿 109-2-2 | 【夥伴優質，跨校社群】數位資源推廣社群 | 1.2 | 社區學校合作辦理典範學習分享活動 |
| | | 參與校數 | 參與教師人數 | 參與學生人數 |
| 五、參與學校 | 大專校院 | 3 | 4 | 0 |
| | 高中職 | 3 | 14 | 0 |
| | 國中 | 6 | 7 | 30 |
| 六、經費需求 | 經常門(仟元) | 資本門(仟元) | | 人事費(仟元) ※精進標竿學校填列 |
| | 201 | 0 | | 0 |
| | 合計： | 201(仟元) | | |

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

| | | 質性指標描述 | | |
|--------|---|---|-------------------|---------|
| | | 方案質性指標 | 執行本子計畫達成方案質性指標之描述 | |
| 七、預期效益 | 1.1 適性學習社區具備指標高中 | 熟悉網路平台並運用在教學上，達到遠距學習效果。 | | |
| | 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。 | 台灣四面環海，多數資源仰賴國際貿易進口或者出口外銷，增加國家經濟實力，提高外匯存底。而雲林縣除傳統農業、工藝之外，更有眾多中小企業匯聚，麥寮工業區的設置，產業多元發展。希望以貿易為主題，並兼融入地方產業、國際議題的方式，培育國貿人才，根留北港，建立「從零開始的指尖逆轉勝」之跨校教師在地文化特色社群，落實 108 課綱中之涵養知識、技能與態度的素養導向教學。 | | |
| | 3.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量。 | | | |
| | 2.3 適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程。 | 在計畫中規畫邀請雲一區國中至本校專業實習教室進行各項益智實作活動，提升學生學習興趣，並能使國中同學體驗課本知識與生活的結合。 | | |
| | 3.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。 | 引進大專教授及業界專家的教學資源，共同合作辦理特色講座，提高雲一區學生多元學習、成長機會，並結合產業之議題，希望將課程與實務做連接，為在地產業注入新的創意與面貌，盼能在農、工產業上進行人力之變革，增進青年人將來願意留鄉工作之意願。 | | |
| | 3.3 適性學習社區高中職能與產業合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。 | | | |
| | 量化指標規劃 | | | |
| 對應方案指標 | 子計畫申請辦理項目名稱 | 指標項次、方案量化指標名稱 | 107 達成值 | 109 目標值 |
| | 標竿 109-2-1 【夥伴優質，跨校社群】從零開始的指尖逆轉勝 | 1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。 | 1 個 | 1 個 |
| | | 1.2 適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數。 | 1 個 | 1 個 |
| | | 3.3 適性學習社區高中職合作發展特色教材數。 | 0 個 | 1 個 |
| | 標竿 109-2-2 【夥伴優質，跨校社群】數位資源推廣社群 | 1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數 | 1 個 | 1 個 |
| | | 1.2 適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數 | 0 次 | 9 次 |

| 子計畫申請辦理 項目名稱 | 指標 項次 | 社區教育資源指標名稱 | 107 達成值 | 109 目標值 |
|---|----------|---------------------------|------------|------------|
| 對應社區教育資源指標 標竿 109-2-1 【夥伴優質，跨校社群】從零開始的指尖逆轉勝 | 1--3 | 教師參與研習平均時數 | 25 時 | 30 時 |
| | 1--4 | 教師參與研習平均次數 | 1 次 | 1 次 |
| | 1--9 | 與大專校院合作課程數 | 1 門 | 1 門 |
| | 2--14 | 高中教師協助支援國中實驗、實作課程科目數 | 1 科 | 1 科 |
| | 3--2 | 與產業合作廠家數 | 1 家 | 5 家 |
| 標竿 109-2-2 【夥伴優質，跨校社群】數位資源推廣社群 | 1--7 | 教師參與專業學習社群比率 | 100% | 100% |
| | 2--4 | 國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊集會次數 | 1 次 | 1 次 |
| | 2--5 | 國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊高中參與教師數 | 0 人 | 18 人 |

註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。
2. 本表不敷使用可自行增列。

二、標竿 109-2-2：數位資源推廣社群計畫

(一)基本資料

| | | | | |
|---|----------|---------------------------|--------|--------|
| 1 | 校內主辦處室/科 | 圖書館 | | |
| 2 | 參與單位 | 雲一區高中職教師及國中教師、大專教師及其他專業人士 | | |
| 3 | 辦理對象 | 本校教師及社區高中職教師 | | |
| 4 | 參與學校 | 參與校數 | 參與教師人數 | 參與學生人數 |
| | (1)大專校院 | 1 | 2 | 0 |
| | (2)高中 | 1 | 10 | 0 |
| | (3)高職 | 2 | 4 | 0 |
| | (4)國中 | 4 | 4 | 0 |

(二)詳細實施內容

1. 成立宗旨：因今年(109)2月爆發新冠病毒疫情，各級學校均延後開學，為避免學生在家無所事事，各校紛紛提出「停課不停學」線上學習資源供學生在家自學。科技日新月異，教育人員對學習平台、網站使用與操作未必熟悉，還有許多好用的學習網站有待推廣，透過社群共享，讓成員知道數位資源、如何操作、如何使用在課堂上、如何教學生自主在家學習，讓科技運用在教學更便利。
2. 成員對象：有興趣參與之雲一區教師，並運用於課堂學生身上。
3. 實施方式：

| 時間 | 名稱 | 活動性質 | 參與對象 | 地點 | 時數 |
|-----|-----------------------|------|------|------|----|
| 9月 | 國立公共資訊圖書館介紹與操作 | 研習講座 | 社群教師 | 電腦教室 | 2節 |
| 10月 | Google 數位平台介紹與操作 | 研習講座 | 社群教師 | 電腦教室 | 2節 |
| 11月 | 均一教育平台介紹與操作 | 研習講座 | 外聘講師 | 電腦教室 | 2節 |
| 12月 | 因材網、Cool English 教育訓練 | 研習講座 | 外聘講師 | 電腦教室 | 2節 |
| 3月 | 愛學網介紹與操作 | 研習講座 | 社群教師 | 電腦教室 | 2節 |
| 4月 | pagamo 介紹與操作 | 研習講座 | 社群教師 | 電腦教室 | 2節 |
| 5月 | 學習吧、達學堂介紹與操作 | 研習講座 | 社群教師 | 電腦教室 | 2節 |

備註：研習內容因需求可能變更。

4. 預期效益：

- (1) 透過外聘講師介紹免費教學平台使用，讓社群教師完成註冊並學會線上操作。
- (2) 透過社群聚會，提升教師電腦資訊操作能力，於操作過程中有任何疑問能立即獲得處理。

(3) 社群教師將線上資源帶入班級，至少達到一次遠距教學目標。

(4) 社群教師將線上資源帶入班級，讓學業弱勢學生能獲得額外練習的機會，以提升學業成績。

(三) 實施進度

| 工作項目\月份 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------|----|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 尋找講師 | 預期 | ■ | ■ | | | | ■ | ■ | | | | | |
| | 實際 | | | | | | | | | | | | |
| 社群聚會 | 預期 | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | ■ | ■ | ■ | | |
| | 實際 | | | | | | | | | | | | |

(四) 經費需求規劃(單位：仟元)

| 年度 | 經常門 | 資本門 | 合計 |
|-----|-----|-----|----|
| 109 | 46 | 0 | 46 |
| 110 | 30 | 0 | 30 |

標竿 109-2 子計畫聯絡人

| | | | | | |
|----|----------------|----|------------|--------|---------------------|
| 姓名 | 林淑梅 | 單位 | 實習處 | 職稱 | 實習主任 |
| 電話 | 05-7821411#501 | 傳真 | 05-7827427 | e-mail | mei@pksh.ylc.edu.tw |

標竿 109-2 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

| 子計畫編號 | 經常門 | 資本門 | 合計 |
|------------|-----|-----|-----|
| 標竿 109-2-1 | 125 | 0 | 125 |
| 標竿 109-2-2 | 76 | 0 | 76 |
| 總計 | 201 | 0 | 201 |